



Liceo **Garofano** Capua



Via Napoli, P.zza d'Armi n° 1, 81043 CAPUA (CE) Tel e Fax: +39 0823.963311/963400

E-Mail: [ceps110004@istruzione.it](mailto:ceps110004@istruzione.it) PEC: [ceps110004@pec.istruzione.it](mailto:ceps110004@pec.istruzione.it) SITO WEB: [www.liceogarofano.edu.it](http://www.liceogarofano.edu.it)

CCP: 12911814 IBAN Banco Posta: IT54 D076 0114 9000 0001 2911 814

CF: 80007250618 Codice Fatturazione: UFRJT4 AOO:istsc\_ceps110004

Dirigente scolastico: Giovanni DI CICCO

Prot. (vedi segnatura)

**OGGETTO: AVVISO SELEZIONE ALUNNI**

**Progetto 10.2.2A- FSEPON-CA-2019-187  
COMPETENZE DI BASE - 2a edizione  
Titolo "FUORICLASSE"**

**CUP I48H18000360007**

<b>Codice Identificativo Progetto</b>	<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>ALUNNI DESTINATARI</b>	<b>N.ORE</b>
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Italiano per stranieri	Gustiamo...l'italiano	BIENNIO-TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Lingua Madre	Scrivere nel mondo	TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Lingua Madre	L'italiano per la vita	TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Matematica	Matema...tichiamo1	TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Matematica	Matema...tichiamo2	TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Scienze	La chimica che ci piace	BIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Scienze	La chimica che ci piace2. Le trasformazioni chimiche	CLASSI QUARTE	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Lingua Straniera	Impariamo... il Cinese!	TRIENNIO	30ore
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-187	Lingua Straniera	Impariamo...lo Spagnolo!	TRIENNIO	30ore

## DESCRIZIONE SINTETICA DEI MODULI

### ✓ GUSTIAMO...L'ITALIANO

Il modulo presenterà l'italiano come lingua straniera, saranno analizzati i metodi della didattica dell'italiano L2 con particolare riguardo alla didattica comunicativa. Saranno indicati gli approcci interculturali alle discipline della scuola. L'approccio didattico avrà carattere laboratoriale. Gli studenti apprenderanno la lingua italiana attraverso materiale autentico come canzoni, spot pubblicitari, film, fotografie, depliant, ricette, fumetti e giornali per ragazzi. Saranno praticate inoltre attività di role-play e drammatizzazioni.

### ✓ SCRIVERE NEL MONDO

Il modulo formativo intende sviluppare traguardi di competenze di produzione scritta non creativa. Si prevedono laboratori di elaborazione di test strutturati su metodi scientifici, fondati sulle strategie della metodologia della ricerca scientifica e bibliografica. Tale approccio è finalizzato anche alla sensibilizzazione interculturale e dalla partecipazione attiva ad impegni di natura socio-culturale e socio-politica. Le competenze di scrittura sono ordinate alla comprensione, all'interpretazione e alla risoluzione di problematiche di vario genere connesse agli sviluppi sociali con particolare attinenza alla responsabilità etica. Si intende promuovere una mappa di obiettivi relativi all'abilità di selezione e contestualizzazione dei dati. Le metodologie sono essenzialmente laboratoriali, cooperative learning, peer to peer, learning by doing.

### ✓ L'ITALIANO PER LA VITA

Il modulo formativo offre un percorso progettato in ordine allo sviluppo di competenze di tipo linguistico orientato all'interpretazione del reale e alla comunicazione interpersonale. Esso intende promuovere la sperimentazione e l'elaborazione di paradigmi testuali afferenti a vari generi di scrittura. Mira in modo particolare alla formazione dello spirito critico, alle capacità di espressione pertinente ed efficace, alle abilità argomentative (mediate da infrastrutture informatiche). Questo itinerario è destinato a studenti con bisogni educativi connessi allo sviluppo di competenze relazionali in campo socio-culturale e socio-economico. Esso rappresenta una modalità di interfaccia tra territorio e distanze di realizzazione professionale nella prospettiva di un'etica della responsabilità. Le metodologie riguardano l'attivazione di procedure di cooperative learning, peer to peer, flipped classroom.

### ✓ MATEMA...TICHIAMO1

Il Modulo è finalizzato a costruire/potenziare le conoscenze della matematica e a stabilire un collegamento fra questo “modo di guardare” (conoscenza disciplinare) e quello di cui gli studenti si avvalgono quotidianamente (conoscenza comune). Tale progetto si propone di arrivare alla formalizzazione di leggi matematiche attraverso la realizzazione di semplici attività in cui si riproducono problemi di realtà per le quali sono necessarie, quali prerequisiti, conoscenze fisiche e geometriche di senso comune.

Attraverso l'analisi dei dati, si può formalizzare la corrispondente funzione matematica. L' apprendimento favorirà lo sviluppo dello spirito critico e permetterà ad ogni alunno di acquisire conoscenze a livelli sempre più elevati di astrazione e formalizzazione, ad utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse, a riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

### ✓ MATEMA...TICHIAMO2

Il Modulo è finalizzato a costruire/potenziare le conoscenze della matematica e a stabilire un collegamento fra questo “modo di guardare” (conoscenza disciplinare) e quello di cui gli studenti si avvalgono quotidianamente (conoscenza comune). Tale progetto si propone di arrivare alla formalizzazione di leggi matematiche attraverso la realizzazione di semplici attività in cui si riproducono problemi di realtà per le quali sono necessarie, quali prerequisiti, conoscenze fisiche e geometriche di senso comune.

Attraverso l'analisi dei dati, si può formalizzare la corrispondente funzione matematica. L' apprendimento favorirà lo sviluppo dello spirito critico e permetterà ad ogni alunno di acquisire conoscenze a livelli sempre più elevati di astrazione e formalizzazione, ad utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse, a riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

### ✓ LA CHIMICA CHE CI PIACE

Il progetto persegue l'idea che l'attività di laboratorio non debba essere finalizzata solo alla dimostrazione dei contenuti teorici o all'acquisizione di competenze pratiche, ma al contesto nel quale si perviene all'elaborazione di concetti, idee, competenze teoriche. Il progetto offre in oltre alle classiche vi aderiscono la possibilità di approfondire alcuni contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica.

Finalità del progetto: 1. Aiutare gli alunni ad ampliare le competenze specifiche della disciplina con attività di laboratorio sperimentale, al fine di presentare la chimica come scienza sperimentale, descrivendo, interpretando e prevedendo alcuni fenomeni di trasformazione della materia con recupero di conoscenze basilari e approfondimento di argomenti già studiati.

Obiettivi generali: 1. Favorire conoscenze e metodo sperimentale necessari all'osservazione e alla verifica. 2. Interpretare le caratteristiche della materia e consentire, con facilità, l'approccio al laboratorio e alla strumentazione.

Obiettivi specifici: 1. Introduzione alle tecniche strumentali ; 2. acquisire abilità e competenze scientifiche ; 3. --introdurre la conoscenza della chimica in laboratorio. Metodologia: lezioni in aula e avvincenti esperimenti in laboratorio. Con l'utilizzo del laboratorio, gli studenti potranno verificare l'apprendimento attraverso lezione dimostrazione per illustrare tecniche e strumenti.

### ✓ LA CHIMICA CHE CI PIACE 2. LE TRASFORMAZIONI CHIMICHE

Il Modulo si prefigge di guidare gli alunni a riconoscere i fenomeni fisici e chimici negli eventi quotidiani e come componenti delle grandi trasformazioni geologiche e biologiche; capacità di comprendere la realtà che ci circonda, con particolare riferimento al rapporto tra salvaguardia degli equilibri naturali e qualità della vita.

L'obiettivo del progetto è incrementare l'interesse e la motivazione per la chimica per migliorare e rinforzare la cultura scientifico-tecnologica. Gli allievi saranno guidati a comprendere e descrivere un fenomeno naturale in modo chiaro e logico; ad applicare la metodologia acquisita a situazioni nuove; a saper costruire ed interpretare grafici e istogrammi . Arricchire le conoscenze e le competenze riguardanti l'uso delle nuove tecnologie e dei materiali di laboratorio . Rendere centrale l'approccio sperimentale

Per quanto riguarda la Metodologia la parola d'ordine sarà "creatività" e quindi spazio alla didattica laboratoriale e ai lavori di gruppo.

### ✓ IMPARIAMO...IL CINESE!

Il modulo è rivolto agli studenti del secondo biennio e consisterà nella realizzazione di un video-curriculum in lingua cinese.

Il percorso è diviso in due moduli.

Il primo modulo sarà di work-related learning, ossia lezioni in lingua cinese basate sull'apprendimento di lessico specifico da utilizzare in una job interview .

Nel secondo modulo ogni partecipante realizzerà un video curriculum sotto forma di videoclip o piccolo cortometraggio Il video curriculum, pur non essendo ancora largamente usato in Italia viene normalmente utilizzato in molti paesi europei, dove le tecnologie digitali e il web sono capillarmente diffusi. Per tale motivo è di grande importanza per i nostri giovani imparare a presentarsi sul mercato del lavoro con modalità trans-nazionali. Inoltre, la finalità del modulo è di suscitare nei giovani la consapevolezza dell'importanza di appartenere ad un contesto europeo dove diverse culture si incontrano e si confrontano per l'arricchimento di ogni individuo.

Il prodotto finale sarà un video curriculum che ogni studente presenterà alla classe in modo da cogliere l'occasione per simulare una situazione reale e verificare come gestire le dinamiche emotive che si scatenano quando si è di fronte ad una telecamera.

### ✓ IMPARIAMO...LO SPAGNOLO

Il modulo è rivolto agli studenti del secondo biennio e consisterà nella realizzazione di un video-curriculum in lingua spagnola.

Il percorso è diviso in due moduli da 15 ore l'uno.

Il primo modulo sarà di work-related learning, ossia lezioni in lingua spagnola basate sull'apprendimento di lessico specifico da utilizzare in una job interview .

Nel secondo modulo ogni partecipante realizzerà un video curriculum sotto forma di videoclip o piccolo cortometraggio Il video curriculum, pur non essendo ancora largamente usato in Italia viene normalmente utilizzato in molti paesi europei, dove le tecnologie digitali e il web sono capillarmente diffusi. Per tale motivo è di grande importanza per i nostri giovani imparare a presentarsi sul mercato del lavoro con modalità trans-nazionali. Inoltre, la finalità del modulo è di suscitare nei giovani la consapevolezza dell'importanza di appartenere ad un contesto europeo dove diverse culture si incontrano e si confrontano per

l'arricchimento di ogni individuo.

Il prodotto finale sarà un video curriculum che ogni studente presenterà alla classe in modo da cogliere l'occasione per simulare una situazione reale e verificare come gestire le dinamiche emotive che si scatenano quando si è di fronte ad una telecamera.

### **Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso**

Gli alunni destinatari dei moduli sono gli alunni interessati a consolidare le competenze di base attraverso esperienze formative ed educative sulle discipline principali di indirizzo. La finalità è ridurre i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS)

Bisognerà inoltre aver presentato domanda di candidatura e liberatoria dei genitori per gli alunni minorenni

### **Modalità presentazione domanda**

Il candidato presenterà allo sportello della segreteria didattica la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello allegato al presente avviso (Allegato A) debitamente firmato dall'alunno se è maggiorenne o da un genitore tutore;
- fotocopia di un valido documento dei genitori per gli alunni minorenni;

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, potrà essere presentata:

- Mezzo mail all'indirizzo [ceps110004@istruzione.it](mailto:ceps110004@istruzione.it);
- Mezzo pec all'indirizzo [ceps110004@pec.istruzione.it](mailto:ceps110004@pec.istruzione.it)

Il termine ultimo di presentazione sarà entro le **ore 13,00 del giorno 21 Ottobre 2019**

La modulistica è scaricabile dal sito del Liceo Garofano [www.liceogarofano.edu.it](http://www.liceogarofano.edu.it) nella sezione **PON**

### **Valutazione delle domande e modalità di selezione**

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza della documentazione

### **Graduatoria finale**

Gli Elenchi dei candidati ammessi al percorso saranno affissi entro **5** giorni dall'avvio dei corsi che sarà comunicato per mezzo circolare.

### **Frequenza al corso**

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore 3 di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO prof. Giovanni Di Cicco**

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa